

Si un enfant démontre un de ces signes de surdité ou que vous avez un doute sur son audition **surtout n'hésitez pas pour consulter**. Une **intervention précoce** peut éviter des problèmes de langage et de socialisation chez cet enfant, ce qui est très précieux pour évoluer et apprendre.

Vous devez lui faire rencontrer un professionnel, comme le médecin de famille ou pédiatre, pour ensuite être référé à un médecin spécialiste et l'audiologiste pouvant investiguer à l'aide d'examens très pertinents.

Plusieurs examens sont disponibles pour évaluer la capacité auditive et **ce à n'importe quel âge**. Certains peuvent même se faire dès le premier jour du nouveau-n . **Il y a donc aucune raison de retarder l'investigation** de la surdité chez l'enfant.

#### Examens pertinents

#####   partir de la naissance :

- Oto-émissions acoustiques (OEA)
- Potentiels évoqués auditifs (PEA)
- Test observation par comportement (TCA)
- Audiométrie (renforcement visuel, conditionnement par le jeu, conventionnel)

Lorsqu'un enfant est atteint de surdité plusieurs **interventions** sont possibles selon le type de surdité.

- Intervention chirurgicale
- Appareil auditif d s 6 mois ou moins
- Orthophonie d s 4 mois ou moins
- Implant cochléaire dès 1 ans
- Langage des signes

La surdité est un handicap invisible mais son importance est capitale pour le développement d'un jeune enfant.

Un dépistage précoce est de mise car le langage d'un enfant se développe tout particulièrement dans les 24 premiers mois de la vie.

### L'audition est la clé du développement du langage

Si vous avez un doute sur l'audition d'un enfant consultez au plus tôt.

N'oubliez pas que les parents et les éducateurs sont ceux qui sont les mieux placés pour reconnaître ces signes chez l'enfant.

Dépliant réalisé par Anne Bélanger étudiante au baccalauréat en sciences infirmières, en collaboration avec Danielle Poirier professeure, de l'UQAC.

#### Références :

Paillard, A. (2007). Surdité : dépister c'est soigner. *Sélection reader's digest*.

Gouin, S., Patel, H. (2004). La surdité chez l'enfant : soyez à l'écoute. *Journée de pédiatrie*. Août. P 71-75.

Arnold-Richez, F. (2002). Surdité l'intérêt d'un dépistage précoce. *Pédiatrie*. No 400, juin. P 112-116.



## Les signes de surdité chez l'enfant de 0 à 3 ans



L'importance de la surdité n'est pas à prendre à la légère car la **surdité touche 6 à 10 enfants sur mille**. Elle est très souvent découverte tardivement malgré que plusieurs examens diagnostiques existent à tout âge. Plus elle est découverte tôt chez le jeune enfant plus son langage, sa sociabilité et sa communication vont être améliorés.

D'où **l'importance d'une connaissance** des signes de surdité **pour un dépistage tôt** qui est primordial pour éviter un retard de diagnostic et d'interventions.

Les parents et les personnes côtoyant les jeunes enfants doivent donc connaître ces signes de surdité pour intervenir le plus tôt possible.

### **Facteurs de risque**

- les antécédents familiaux de surdité

#### **Durant la grossesse :**

- Rubéole, infection au cytomégalo-virus (enfants), toxoplasmose (chat), syphilis, herpès vaginale, certaines complications de la grossesse (diabète, hypertension, etc.), usage de médicaments ototoxiques.

#### **À la naissance du nouveau-né :**

- Faible poids < 1500 g, manque d'oxygène, convulsion, hyperbilirubinémie importante (jaunisse), résultat d'Apgar faible entre 0 et 3 (évaluation du médecin), difficulté respiratoire dans les 10 premières minutes de vie, hypotonie (mou), malformation de la tête et du cou.

#### **Autres facteurs de risque chez le bébé:**

- Septicémie, méningite, séjour au soins intensifs, bruits excessifs et otites.

### **Signes de surdité selon l'âge**

Les signes ci-dessous ne sont que des indices de surdité mais sont des **indices très précieux** pour détecter au plus tôt la surdité chez l'enfant.

#### **De la naissance à 3 mois :**

- Le bébé ne réagit pas aux bruits forts ou soudains, ne sursaute pas ou ne change pas d'expression faciale. La voix des parents n'apaise pas l'enfant.

#### **De 3 à 6 mois :**

- Ne tourne pas la tête en présence d'une voix ou d'un bruit. Ne s'intéresse pas aux jouets sonores. Ne réagit pas aux bruits familiers ainsi qu'aux bruits extérieurs de sa vue. Gazouille peu ou pas.

#### **De 6 à 10 mois :**

- Son langage ne se diversifie pas ou son gazouillement diminue, ne dit pas de petites syllabes (ma, bo, da). Ne réagit pas ou peu à la musique. Ne regarde pas la bonne personne lorsqu'on nomme papa ou maman. Ne répond pas à l'appel de son nom et ne s'intéresse pas au son.

#### **De 10 à 15 mois :**

- N'est pas capable de désigner par leur nom ses jouets favoris et ne les pointe pas du doigt quand on lui nomme. Ne s'amuse pas avec la musique. Ne reproduit pas de mots simples (lait, suce, maman, etc.).

#### **De 15 à 20 mois :**

- Le bébé ne comprend pas les demandes simples (ex :donne-moi ta doudou). N'identifie pas les objets par leur nom, ne pointe pas sur demande les personnes qu'il connaît ou les parties de son corps. Possède moins d'une douzaine de mots, ne fait pas de « semblant » de phrases. Ne localise pas la provenance d'un son ou d'une voix hors de son champ de vision.

#### **De 20 à 24 mois :**

- Ne combine pas de mots. Ne s'intéresse pas ou peu aux histoires ainsi qu'à la télévision et à la radio. Ne comprend pas les consignes sans le support de gestes, n'entend pas lorsqu'on lui parle d'une autre pièce. Ne tente pas d'imiter les sons.

#### **De 2 à 3 ans :**

- Son vocabulaire contient moins que 200 mots, utilise peu les propositions et pronoms. A de la difficulté à exprimer ses besoins et ses intérêts de façon verbale, langage peu varié.

#### **À l'âge de 3 ans :**

- Son vocabulaire contient moins de 1000 mots et moins. A de la difficulté avec les phrases simples. Ses phrases sont peu évoluées et non complètes.

#### **L'enfant plus âgé :**

- A un problème de comportement dès la maternelle. A tendance à jouer seul dans un coin isolé, est très sage ou très excité. Peut être premier de classe mais épuisé lorsqu'il arrive à la maison. Fatigue reliée à son attention accrue pour entendre et pour voir.