



Conseils et ressources pour...

Faire la classe à distance avec un élève ayant une surdité



Avant tout...

Vérifier que l'élève dispose **des adaptations nécessaires** pour poursuivre l'école à la maison :

- ✓ services prévus au plan d'intervention,
- ✓ matériel informatique et audiovisuel (webcam et système de son) performant,
- ✓ aides de suppléance à l'audition compatibles,
- ✓ connexion internet avec débit suffisant (connexion filaire recommandée), etc.

Matériel et outils pédagogiques :

- ✓ Penser à transmettre les documents ou donner accès aux plateformes de partage pédagogique à **l'interprète de l'élève à l'avance**.
- ✓ Utiliser les contenus pédagogiques développés pour les élèves ayant une surdité. Vous pourrez en trouver sur [notre répertoire](#).

Attention

Les longs textes et les vidéos sans sous-titrage, ou avec sous-titrage automatique, ne sont pas adaptés aux élèves ayant une surdité!

Pour toutes les rencontres ou interventions en vidéoconférence

- Positionnement : votre visage doit être au centre de l'écran, assez proche, assez éclairé, sans être surexposé ni à contre-jour.
- Être dans un environnement sans écho et sans bruit de fond.
- Privilégier un fond (mur ou rideau) et des vêtements de couleur sombre et unie pour éviter la distraction et la fatigue visuelles.
- Parler distinctement, posément, avec un débit légèrement plus lent qu'à l'habitude.
- Dans le cas d'une vidéo enregistrée : ajouter des sous-titres ou des mots clés.

Rencontres individuelles :

- ✓ Vérifier **les besoins d'adaptation** de votre élève (par rapport aux outils que vous avez mis en place pour assurer la continuité pédagogique)
- ✓ Favoriser les appels vidéo plutôt que les appels téléphoniques.
- ✓ **Inclure l'interprète**, le cas échéant, dans la conversation et lui donner l'accès aux documents transmis à l'élève
- ✓ Valider la **compréhension de l'élève** régulièrement.



Classe virtuelle et activités de groupe :

- ✓ Envoyer à l'**avance** le plan de cours, les thèmes qui seront abordés, ou les présentations pour que l'élève puisse se préparer.
- ✓ Le cas échéant, vérifier avec l'élève et l'interprète quel dispositif permettra **une compréhension ou une interprétation efficace** :
 - Interprétation via une autre plateforme de visioconférence en parallèle?
 - Épinglage de la vidéo de l'interprète?
 - Utilisation du clavardage pour les noms propres, les chiffres, les informations importantes?
- ✓ Expliquer à tous les élèves les [règles de bon fonctionnement de la classe en vidéo-conférence](#).
- ✓ **Couper les micros des élèves** et les ouvrir un à la fois, en fonction des tours de parole.
- ✓ **Nommer** les personnes qui prennent la parole.
- ✓ Utiliser des **supports visuels**.
- ✓ Partager l'écran **uniquement lorsque nécessaire**, car le partage d'écran réduit la taille de votre vignette vidéo.
- ✓ Si l'élève ayant une surdité ne peut pas voir les autres élèves lorsqu'ils posent des questions ou interviennent, **prendre le temps de répéter ou reformuler leurs interventions**.
- ✓ **Faire des pauses** régulièrement ! Tant pour l'élève que pour son interprète.



Ces conseils sont inspirés des échanges et contenus partagés par diverses intervenantes et expertes de l'adaptation en milieu scolaire, dans le cadre de rencontres de réflexions organisées par l'AQEPA en avril et mai 2020.

Ressources utiles de l'AQEPA

- ✓ [Nos recommandations pour la reprise de l'école](#)
- ✓ [Notre répertoire d'activités et de contenus adaptés](#)
- ✓ [Notre trousse pour la rentrée scolaire](#)



3700, rue Berri, bureau A-446, Montreal (QC) H2L 4G9
(514) 842-8706 / 1 (877) 842-4006 • info@aqepa.org
www.aqepa.org

L'AQEPA

Existant depuis 1969, l'Association du Québec pour enfants avec problèmes auditifs est un regroupement d'associations régionales de parents et d'alliés. Elle offre soutien, conseils, ressources et outils pour favoriser et promouvoir l'inclusion sociale des jeunes vivant avec une surdité par le développement de leur plein potentiel.