



Conseils et ressources pour...

## Faciliter le retour en classe des élèves ayant une surdité



illustrations Freepik

### Avant tout...

Les mesures de protection (masques) et de distanciation sociale représentent de **véritables obstacles communicationnels** pour les élèves ayant une surdité. Afin de faciliter leur retour à l'école de manière sécuritaire et sereine, les responsables de l'établissement devront :

- ✓ Informer les intervenants et le personnel de l'école des besoins communicationnels de l'élève ayant une surdité et leur rappeler que les masques empêchent la lecture labiale.
- ✓ Fournir aux enseignants et intervenants les outils adéquats (visières, masques inclusifs, plexiglass, baguette, gants, désinfectants pour le matériel).
- ✓ Ajouter des indices visuels (pictogrammes et illustrations) sur les affichages de consignes de sécurité.

### Attention

70% des élèves ayant une surdité s'appuient sur la lecture labiale pour comprendre l'oral !

### Pour les enseignants

- ✓ Mettre en place des **stratégies de communication adaptées** à votre élève :
  - Placement préférentiel dans la classe pour que l'élève puisse voir l'enseignant et/ou l'interprète, dans le respect des mesures de distanciation sociale;
  - Maximiser les indices visuels en tout temps (pictogrammes, support imprimé, affichage au tableau etc.).
- ✓ Valider la compréhension auprès de l'élève, répéter et reformuler si nécessaire.
- ✓ Utiliser autant que possible du **matériel de protection inclusif** :
  - masques avec vitres ou visière;
  - vitres en plexiglass.

### Systemes MF et autre matériel d'adaptation



- ✓ Les systèmes MF et autres outils d'adaptation doivent être disponibles et utilisés par l'élève.
- ✓ Ils doivent être soigneusement désinfectés après chaque utilisation.
- ✓ Si l'élève doit être accompagné pour l'installation de ces systèmes, expliquez-lui votre intervention à l'avance puis placez-vous en arrière de lui ou portez les dispositifs de protection appropriés.
- ✓ Si l'enseignant porte un masque, vérifier avec l'élève si le placement du micro est adéquat (il est recommandé de le placer plus haut que d'habitude).

## Pour les interprètes

- ✓ Organiser le placement dans la classe de manière à assurer un **confort visuel et auditif**, tout en respectant des règles de distanciation sociales :
  - Interprétation orale : 1.5 mètre de distance recommandée;
  - Interprétation gestuelle : 1.5 à 8 mètres de distance recommandée.
- ✓ Si nécessaire, demander l'installation d'un dispositif en plexiglass sur votre bureau ([voir tutoriel](#))
- ✓ Utiliser une baguette ou un autre dispositif pour pointer et guider l'élève dans la lecture des documents.
- ✓ En cas d'interprétation vidéo à distance, utiliser une connexion internet filaire.

Ces conseils sont inspirés des échanges et contenus partagés par diverses intervenantes et expertes de l'adaptation en milieu scolaire, dans le cadre de rencontres de réflexions organisées par l'AQEPA en avril et mai 2020.

## Ressources utiles de l'AQEPA

- ✓ [Nos recommandations complètes pour la reprise de l'école](#)
- ✓ [Notre répertoire d'activités et de contenus adaptés](#)
- ✓ [Notre trousse pour la rentrée scolaire](#)



3700, rue Berri, bureau A-446, Montreal (QC) H2L 4G9  
(514) 842-8706 / 1 (877) 842-4006 • [info@aqepa.org](mailto:info@aqepa.org)  
[www.aqepa.org](http://www.aqepa.org)

## L'AQEPA

Existant depuis 1969, l'Association du Québec pour enfants avec problèmes auditifs est un regroupement d'associations régionales de parents et d'alliés. Elle offre soutien, conseils, ressources et outils pour favoriser et promouvoir l'inclusion sociale des jeunes vivant avec une surdité par le développement de leur plein potentiel.